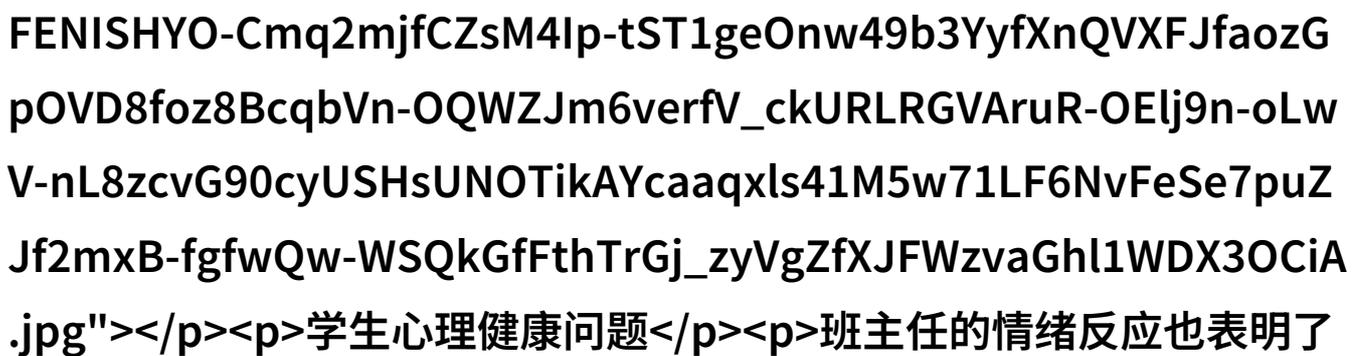


班主任的哀求不能再继续

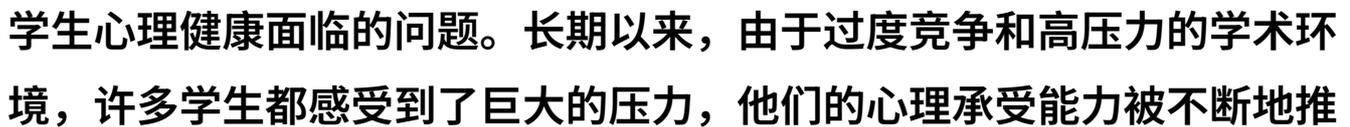
班主任哭着喊着不能再继续作为主题，引起了全校师生的广泛关注。这个问题背后隐藏着深层次的教育改革和学生成长的问题。

教育资源分配不均

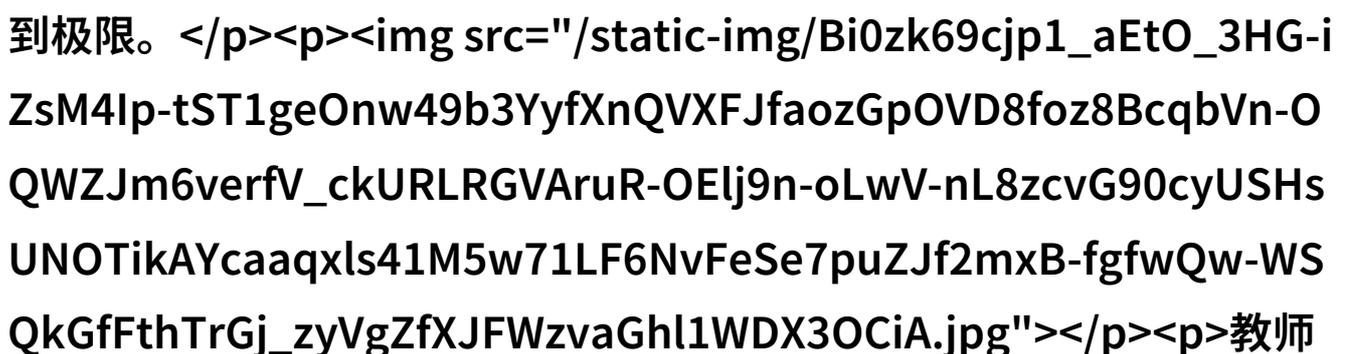
班主任哭着喊着不能再继续，反映出学校在教育资源分配上的不公正现象。同样的条件下，不同的学生可能会因为家庭背景、社会地位等因素而获得不同的学习机会。这导致一些优秀但贫困家庭的孩子无法得到应有的发展空间。

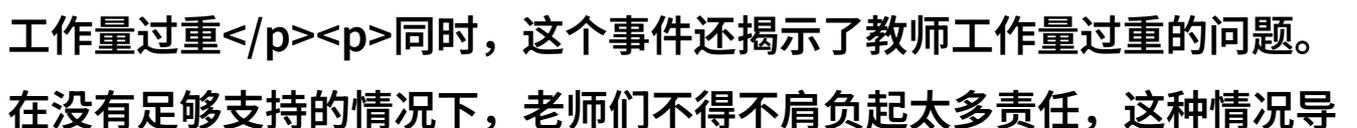
学生心理健康问题

班主任的情绪反应也表明了学生心理健康面临的问题。长期以来，由于过度竞争和高压力的学术环境，许多学生都感受到了巨大的压力，他们的心理承受能力被不断地推到极限。

教师工作量过重

同时，这个事件还揭示了教师工作量过重的问题。在没有足够支持的情况下，老师们不得不肩负起太多责任，这种情况导致他们自己也感到疲惫无力，最终影响到了教学质量。











FWzvaGhl1WDX30CiA.jpg"></p><p>家庭与学校沟通不足</p><p>家长对孩子在学校发生的事情了解得并不够充分，这也是一个重要原因。一旦出现问题，如今老师们只能独自面对，而不是能够及时与家长沟通解决问题。</p><p></p><p>价值观导向失衡</p><p>在追求学业成绩的时候，我们往往忽视了其他方面，比如体育锻炼、艺术创作等综合素质的培养。这种单一导向使得很多学生在成长过程中缺乏全面发展，更容易产生焦虑和抑郁情绪。</p><p>社会期望值过高</p><p>最后，我们要认识到社会对于年轻人的一些期望值是过高的。不仅是父母，也有很多外界的声音，都把孩子看作是将来能否成功实现梦想的一个指标，从而给予他们额外的心理压力。这也让一些老师感到心疼，因为他们看到这些孩子正在为这样的未来付出努力，但却不知道这背后的真实需求是什么。</p><p>下载本文pdf文件</p>